



Desafíos de los Posgrados en Educación hacia una sociedad sustentable

XIII Congreso Nacional de Posgrados en Educación

Universidad Autónoma de Nayarit

15 y 16 de octubre 2026

Desafíos de los Posgrados en Educación hacia una sociedad sustentable y justa

Modalidad híbrida

El posgrado ocupa un lugar central en las políticas internacionales orientadas a la sostenibilidad social, al ser considerado un espacio de formación avanzada capaz de generar conocimiento crítico y soluciones innovadoras ante los retos globales. La UNESCO, en sus Directrices para la implementación de la sostenibilidad en la educación superior, enfatiza que las instituciones de educación superior deben alinear sus programas de posgrado con la Agenda 2030, integrando la sostenibilidad en la docencia, la investigación y la gestión institucional.

De manera complementaria, la ONU y la Universidad de las Naciones Unidas (UNU) destacan que los programas de posgrado deben trascender la investigación puramente académica para convertirse en vehículos de transformación social, capaces de incidir en las políticas públicas y en la cohesión comunitaria. Se subraya que la investigación posgradual debe ser evaluada no solo por su mérito científico, sino también por su capacidad para fortalecer la equidad, la inclusión y el desarrollo sostenible.

En el ámbito europeo, la Estrategia Europea para las Universidades plantea que los posgrados deben dotar a estudiantes y académicos de competencias verdes y digitales para responder a los desafíos sociales y ambientales. Esta política impulsa la cooperación transnacional y la creación de redes académicas que potencien la innovación y la justicia social.

Por su parte, la OCDE propone que los programas de posgrado se conviertan en palancas de cambio transformador, rediseñando sus currículos hacia enfoques inter- y transdisciplinarios que integren el pensamiento crítico, la ética y el compromiso social. El documento enfatiza que la educación avanzada debe preparar a los estudiantes para enfrentar las crisis climáticas y sociales con una visión sistémica.





Desafíos de los Posgrados en Educación hacia una sociedad sustentable

Las directrices actuales de la política mexicana para los posgrados en educación están establecidas principalmente por la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (2023) y por los Lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados, publicados en el Diario Oficial de la Federación en marzo de 2025. Estas normativas garantizan la gratuidad y el acceso universal a los programas de maestría y doctorado orientados a la investigación y la docencia en instituciones públicas, así como la asignación prioritaria de becas a estudiantes de dichos programas. Se promueve la vinculación interdisciplinaria, la pertinencia social y el acompañamiento académico personalizado. Además, se fomenta la inclusión, la internacionalización y la evaluación continua de la calidad, alineando los planes de estudio con las necesidades nacionales y regionales.

Las políticas internacionales y nacionales coinciden en que el posgrado debe ser un espacio de formación integral, interdisciplinaria y socialmente comprometida. Su papel en la sostenibilidad social se traduce en tres ejes:

1. Transformación educativa hacia la justicia social y la equidad.
2. Investigación aplicada que responda a problemas globales y locales.
3. Alianzas internacionales que fortalezcan la cooperación y la democratización del conocimiento.

Así, desde la agenda nacional de investigación, el posgrado es un actor estratégico en la vida científica del país. Las leyes, políticas públicas y lineamientos específicos en la materia le han conferido un carácter de promotor de la participación de los sectores público, privado y social. En el desarrollo de las actividades de investigación básica y aplicada, constituye un medio para la integración de resultados innovadores en la resolución de problemas específicos de las localidades, los estados y la propia nación. Por lo que, a partir de este análisis se propone

En este marco, el posgrado y la educación se convierten en actores estratégicos para articular ciencia, política y sociedad, contribuyendo a la construcción de comunidades más justas, resilientes y sostenibles. A partir de este análisis se propone:

OBJETIVOS DEL CONGRESO

Fortalecer el papel de los programas de posgrado en educación como espacios de formación de vanguardia, de investigación educativa, de prácticas innovadoras y de distribución del conocimiento orientados a la construcción de una sostenibilidad social justa e inclusiva.

El congreso busca promover el diálogo interdisciplinario, la transformación educativa y la articulación de políticas institucionales con los referentes nacionales e internacionales, a fin de generar propuestas que vinculen el conocimiento educativo con la democratización del saber.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

El XIII CNPE contará con Conferencias magistrales, Paneles y Conversaciones entre distintos agentes del ámbito educativo, que serán convocadas por el Comité Científico.

Para los interesados en participar se ofrecen las modalidades que serán sometidas a dictamen triple ciego: **Ponencia y Presentación de libro.**





Desafíos de los Posgrados en Educación hacia una sociedad sustentable

Los trabajos que hayan sido aceptados, independientemente de la modalidad de participación, sólo se incluirán en la programación, con el pago de **la cuota de inscripción al Congreso de todos los integrantes de dicha colaboración**, durante el *primer periodo de inscripción*.

Las personas interesadas podrán enviar un máximo de tres propuestas de participación, a través del sitio del XIII CNPE 2026: <https://congresoposgrados.com.mx/>

Es indispensable descargar la plantilla que corresponda al tipo de contribución, mismas que están dispuestas en el sitio del XIII CNPE. Las características de cada modalidad y tipo de contribución, así como la forma en que deben enviarse las propuestas se detallan a continuación.

TIPO DE CONTRIBUCIONES

Ponencia: Puede ser de cuatro tipos: Aportación Teórica, Intervención Educativa, Reporte Parcial de Investigación y Reporte Final de Investigación.

- a) **Aportación teórica:** Escrito que discute categorías analíticas o sistemas de categorías usados en la investigación, también nuevas formulaciones teóricas que contribuyen a una mejor comprensión del campo educativo.

Debe contener:

- **Introducción:** Donde se ubique el tema, objetivo y problema u objeto de reflexión en el contexto de la problemática del campo o de las tradiciones teóricas asumidas o revisadas, así como, su relación con el eje temático.
 - **Desarrollo:** Donde se exponga de manera argumentada el proceder metodológico, las nuevas categorías o formulaciones teóricas, así como la revisión o reconstrucción de formulaciones previas.
 - **Conclusiones:** Donde se presentan los hallazgos de la investigación teórica en relación con los objetivos de esta y con el campo teórico en el que se sitúa. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia científica y social del conocimiento generado y líneas de continuidad.
 - **Referencias**
- b) **Intervención educativa:** Intervención de tipo educativo sustentada en investigación que postule aportaciones específicas, derivadas de estudios, revisadas en forma sistemática a lo largo de su desarrollo y evaluadas en términos de su impacto o incidencia en la atención del problema que las originó o el diagnóstico del que partieron.

Debe contener:

- **Introducción:** Donde se ubique el tema, problema u objeto de reflexión que llevó al diseño de la intervención educativa, su relevancia y objetivos, así como su relación con el eje temático.
- **Desarrollo:** Donde se argumente el marco conceptual y metodológico que fundamenta la intervención, las etapas y procedimiento seguido, se describa la intervención, participantes, recursos, así como seguimiento y/o evaluación de la intervención educativa.
- **Conclusiones:** Se discuten los resultados de la intervención educativa en relación con los objetivos. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia educativa y social de la intervención, recomendaciones de mejora y prospectiva.
- **Referencias.**





Desafíos de los Posgrados en Educación hacia una sociedad sustentable

- c) **Reporte parcial de investigación:** Se trata de avances de investigación que constituyen un aporte al conocimiento del campo educativo.

Los reportes parciales deben incluir:

- **Introducción:** Donde se haga explícito el problema de investigación y su relación con el estado de conocimiento del eje temático, así como la formulación de preguntas, hipótesis/supuestos, relevancia y objetivos.
 - **Desarrollo:** Donde se argumente el enfoque teórico y metodológico que da sustento a la investigación y se discutan los resultados parciales obtenidos, en relación con dicho sustento y con los objetivos del estudio.
 - **Conclusiones:** Donde se discutan los hallazgos parciales del estudio en relación con las preguntas y objetivos de este. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia científica y social del conocimiento generado, recomendaciones y líneas de continuidad.
 - **Referencias.**
- d) **Reporte final de investigación:** Se trata de resultados de investigación que constituyen un aporte al conocimiento del campo educativo.

Los reportes finales deben incluir:

- **Introducción:** Donde se haga explícito el problema de investigación y su relación con el estado de conocimiento del eje temático, así como la formulación de preguntas, hipótesis/supuestos, relevancia y objetivos.
- **Desarrollo:** Donde se argumente el enfoque teórico y metodológico que da sustento a la investigación y se discutan los resultados finales obtenidos, en relación con dicho sustento y con los objetivos del estudio.
- **Conclusiones:** Donde se discutan los hallazgos del estudio en relación con las preguntas y objetivos de este. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia científica y social del conocimiento generado, recomendaciones y prospectiva.
- **Referencias.**

PRESENTACIÓN DE LAS CONTRIBUCIONES EN SUS DISTINTAS MODALIDADES

Consultar la plantilla correspondiente, disponible en el sitio del <https://congresoposgrados.com.mx/>

- Datos de identificación:
- Eje temático en el que se inscribe.
- Título de la ponencia.
- Nombre del autor o autores (máximo tres).
- Resumen, no mayor de 250 palabras.
- Palabras clave: máximo cinco.
- Texto completo:
- Extensión máxima: 4000 palabras incluidas referencias bibliográficas, cuadros y tablas. Sin considerar título, resumen y palabras clave. No se admiten notas a pie de página.
- Interlineado 1.5, fuente Times New Roman, tamaño 12 puntos.
- En formato .doc o .docx





Desafíos de los Posgrados en Educación hacia una sociedad sustentable

- Todas las referencias deberán estar en formato APA, en su séptima versión en español (puede consultar algunos resúmenes en: <https://normas-apa.org/introduccion/normas-apa-en-espanol/> o en <https://normas-apa.org/introduccion/normas-apa-en-espanol/>)

Presentación de libro

Libros que hayan sido publicados entre julio de 2022 y enero de 2025, que cuenten con ISBN y se hayan derivado de investigación educativa.

Utilizar la *plantilla* correspondiente que incluye:

- Referencia bibliográfica
- Breve semblanza curricular del comentaristas y autores/editores/coordinadores (máximo cuatro en total (máximo 150 palabras)
- Breve reseña del libro donde se destaque su contribución al campo de la educación. Extensión máxima 500 palabras
- Enviar la versión electrónica del libro en formato PDF o la liga de acceso directo.

OTRAS MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Seminario

Espacio de diálogo especializado sobre alguna de las temáticas generales del Congreso analizadas por expertos y dialogadas por los participantes con la guía de quien/es coordinan. Los seminarios implican actividad previa y posterior a las sesiones que se realizarán durante el congreso, considerando los siguientes ejes temáticos:

Talleres

Los talleres buscan ofrecer una experiencia formativa y de actualización para investigadores noveles, estudiantes de posgrado e interesados en general. Serán convocados y aprobados por el Comité Científico. El cupo será limitado y estará sujeto a disponibilidad.

DICTAMINACIÓN

El **Comité Científico del XIII Congreso Nacional de Posgrados en Educación** organizará el proceso de dictaminación que será triple ciego para cada uno de los trabajos recibidos en las modalidades de participación descritas e informarán del resultado, de acuerdo con las fechas de la convocatoria.

Los *autores deberán tomar en cuenta* las siguientes consideraciones:

- Si la contribución no cumple con los requisitos de formato establecido en la presente convocatoria, no será dictaminada.
- Los autores deberán cumplir con los compromisos éticos establecidos para las publicaciones científicas.
- El **Comité Científico del XIII CNPE** se apega al código de ética de COPE (Committee on Publications Ethics) disponible en: o <https://publicationethics.org/>
- El resultado de la dictaminación es inapelable.





Desafíos de los Posgrados en Educación hacia una sociedad sustentable

- Los trabajos que hayan sido aceptados, independientemente de la modalidad de participación, sólo se incluirán en la programación, con el pago de **la cuota de inscripción al XIII CNPE de todos los integrantes de dicha colaboración**, durante el *primer periodo de inscripción*.
- Una vez incluido en el programa no será posible hacer cambios.

Todas las contribuciones serán sometidas a dictamen; el resultado podrá ser Aprobado o No aprobado y será inapelable.

PUBLICACIÓN

El Comité Científico seleccionará, entre las contribuciones aprobadas, las que se publicarán en un libro electrónico editado por la Red de Posgrados en Educación y la Universidad Autónoma de Nayarit, de acuerdo con las Normas Editoriales y Tipográficas de Recepción y Revisión de Textos. (Enlace)

EJES TEMÁTICOS PARA LAS CONTRIBUCIONES

La estructura académica de este encuentro se organiza en torno a un diálogo interdisciplinario que vincula la investigación situada, la gestión institucional y la transformación social. A través de dos seminarios especializados dedicados a reflexionar y dialogar acerca de propuestas y experiencias de investigación epistémicamente justa y gestión de la calidad en torno a los posgrados en educación.

Los seis ejes temáticos estratégicos, buscan explorar las dimensiones críticas de los posgrados en educación en el contexto contemporáneo. Esta configuración permite consolidar un espacio de reflexión y generación de saberes que fortalecen la capacidad de los programas para formar investigadores comprometidos con la construcción de una sociedad más sustentable, equitativa y justa.

Seminarios y sus ejes temáticos

Seminario 1

Propuestas y experiencias de investigación epistémicamente justa.

Coordinan

Dra. Lya Sañudo Guerra
Dra. Laura Marcela Gueta Solís
Mtra. María Isabel Sañudo Guerra
Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco (CEMEJ)

Seminario 2

Gestión de la calidad en torno a los posgrados en educación

Coordinadoras:

Dra. Martha Vergara Fregoso, Universidad de Guadalajara
Dra. Marcelina Rodríguez Robles, investigadora independiente

Ejes temáticos para las ponencias





Desafíos de los Posgrados en Educación hacia una sociedad sustentable

<p>EJE 1 Investigaciones y propuestas que respondan a los desafíos de los posgrados en educación hacia una sociedad sustentable y justa.</p> <p>Dra. Martha Vergara Fregoso Dra. Marcelina Rodríguez Robles Dra. Adriana Bernal Trigueros</p>	<p>El propósito es impulsar un espacio de reflexión, generación de conocimiento e innovación en los posgrados en educación que, desde enfoques críticos, interdisciplinarios y transdisciplinarios, fortalezcan su responsabilidad social y su capacidad para formar profesionales e investigadores comprometidos con la construcción de sociedades sustentables y justas, en diálogo con la Agenda 2030 y los grandes retos actuales.</p> <p>Entre los temas que interesan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reformas curriculares y modelos pedagógicos en posgrados en educación orientados a la sostenibilidad, a los derechos humanos y a la justicia social. Integración crítica de la Agenda 2030, a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en programas de posgrado en educación (diseño de asignaturas, competencias, evaluación de aprendizajes). Prácticas de responsabilidad social universitaria y de extensión crítica de los posgrados en educación con comunidades, pueblos originarios y colectivos en situación de vulnerabilidad. Evaluación del impacto social, ambiental y ético de los posgrados en educación: metodologías, indicadores y experiencias de mejora continua. Políticas institucionales y de sistemas de posgrado para fortalecer redes de colaboración interdisciplinarias, multidisciplinarias y transdisciplinarias frente a retos socioambientales (cambio climático, desigualdades, violencia, extractivismos). Formación de investigadores educativos con perspectiva de ecología de saberes, decolonialidad, género, justicia educativa y social. Tecnologías digitales, inteligencia artificial y gestión del conocimiento en posgrados en educación para promover transiciones ecosociales justas. Experiencias de innovación docente y de investigación-acción en posgrado que articulen la sustentabilidad, la participación comunitaria y la transformación de las políticas públicas educativas.
<p>EJE 2. Posgrados en educación y gestión del conocimiento</p> <p>Dra. Martha López Ruiz Dra. Ruth Catalina Perales Ponce</p>	<p>Las instituciones de educación superior (IES) y sus programas de posgrado se reconocen actualmente como actores sociales clave para responder a los retos que plantea la sociedad del conocimiento, en cuanto a la formación integral de frontera y la producción de conocimiento comprometida con la sostenibilidad social, en los diversos y complejos contextos en los que se ubican. La gestión del conocimiento es indispensable para ello.</p> <p>En este eje se consideran reportes de experiencias e investigaciones de académicos y estudiantes sobre cómo se sistematiza, organiza, produce, distribuye, aplica o innova el conocimiento en actividades de docencia, investigación, vinculación y extensión en posgrados en educación.</p> <p>Entre los temas que interesan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Investigaciones sobre GC y la sustentabilidad en las instituciones educativas. Calidad en las IES y sus posgrados, el papel de la tecnología en la GC. Experiencias emergentes en la GC sobre los procesos de formación de posgrado. Protocolos y acciones de GC científico orientados a la producción de nuevo conocimiento, como parte de la formación de posgrado y de su contribución al mejoramiento de la educación local y global. Sistematización de la producción y el uso del conocimiento en líneas de investigación institucionales. Prácticas innovadoras en el uso y la distribución del conocimiento educativo en los posgrados y en las instituciones educativas de su contexto, con fines de inclusión y equidad. Experiencias exitosas de vinculación social, mediante GC para actualización de la formación de posgrado y la participación responsable en la atención de problemas educativos prioritarios. Academias, redes y grupos de investigación: su papel en la GC educativa local y global.





<p>EJE 3 Sujetos de la educación</p> <p>Mtra. Diana Pérez Navarro Dra. Liliana Lira López Dra. Ma. de los Ángeles López Esquivel Dra. Adriana Bernal Trigueros</p>	<p>El acto, hecho y fenómeno educativo ocurren a través de procesos orientados por acciones intencionadas de quienes están posicionados como sujetos de la educación; desde ahí se asumen y desarrollan distintos roles que inciden en lo formativo, en la colegialidad, en la pertenencia y en la cultura organizacional. En las instituciones educativas, a través de la instrumentación curricular, se generan procesos en los que la interacción y la colaboración de los sujetos orientan el hacer hacia un mayor impacto sociocultural desde la formación; esto otorga relevancia a las experiencias, conocimientos y buenas prácticas que contribuyen a la configuración de una educación más justa y sustentable. En este eje es de interés la reflexión ética y social sobre los procesos cognitivos y psicológicos, las identidades, las interacciones, las prácticas y sus dimensiones. También interesan los debates teóricos y políticos sobre la noción de sujeto en el campo educativo.</p> <p>Entre los temas que interesan son:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Propuestas para un liderazgo social pensado desde los roles de los sujetos de la educación que busquen el bienestar, la equidad, la justicia social, la cultura de paz y la sustentabilidad. b. Buenas prácticas que inciden en la mejora de las condiciones de igualdad, que promuevan la equidad e inclusión social con perspectiva de derechos humanos. c. Diagnósticos participativos que caractericen a los sujetos de la educación para la generación de acciones que propicien la igualdad de oportunidades y la realización justa desde un enfoque de derecho. d. Participación de los sujetos de la educación en temas sociales y económicos para garantizar la preservación y promoción de estilos de vida sustentables que impacten en la calidad y la productividad de la organización en su conjunto o en la instrumentación curricular. e. Desafíos que enfrentan los sujetos de la educación en la instrumentación del currículo en la educación básica, en los niveles medio superior, superior y posgrado, para una justicia epistémica. f. Reflexiones y experiencias sobre la incidencia de la intervención de los sujetos en las prácticas educativas que contribuyan a la justicia epistémica y social. g. Aportaciones de los sujetos de la educación al tema de la justicia social y la sustentabilidad en el ámbito educativo, a partir de su experiencia de participación en espacios de diálogo, análisis, discusión, evaluación y propuestas de atención. h. Posicionamiento y perspectiva crítica de los sujetos de la educación respecto de las implicaciones para la atención a la interculturalidad, la diversidad y la equidad, particularmente para la justicia social y la sustentabilidad en el ámbito educativo. i. Situaciones y condiciones de los sujetos de la educación en las trayectorias escolares, en el marco de la justicia social y la sustentabilidad, en los distintos niveles educativos. j. Análisis de las condiciones laborales y de reconocimiento institucional de las y los investigadores.
<p>EJE 4 Procesos de Formación: Desafíos hacia una sociedad sustentable y justa</p> <p>Dra. Gabriela Croda Borges Dra. Guadalupe del Carmen Su Morales Dr. Fabio Fuentes Navarro</p>	<p>Los procesos de formación en los posgrados de educación se abordan desde perspectivas teóricas, prácticas y metodológicas, considerando distintos niveles, modalidades y escenarios educativos. Se enfatizan la justicia social, la sostenibilidad, la digitalización, la equidad y la inclusión, orientando la educación como un bien común y a lo largo de la vida, para el desarrollo personal y el bienestar social. Este enfoque promueve la vinculación de los programas de posgrado con las necesidades de la sociedad y la transformación de problemáticas educativas en la escuela como en la comunidad. Esta área busca fortalecer la formación de posgrado en educación, impulsando respuestas innovadoras y pertinentes ante los desafíos de construir una sociedad más sustentable y justa. Se invita a presentar propuestas y estudios que contribuyan al desarrollo personal y social, mediante estrategias innovadoras que faciliten el acercamiento entre agentes educativos, contextos y saberes locales.</p> <p>Entre los temas que interesan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nuevos modos de producción de conocimiento: colectivo, horizontal, sistémico y complejo, orientados a grupos minoritarios, excluidos o vulnerados, como alternativas para el desarrollo y la transformación social.





Desafíos de los Posgrados en Educación hacia una sociedad sustentable

	<ul style="list-style-type: none"> b. Bases, debates y orientaciones teóricas contemporáneas para la promoción de la justicia social en los procesos de formación. c. Propuestas innovadoras que favorezcan el desarrollo de capacidades y competencias para la solución de problemas socioeducativos y comunitarios, en pro del bienestar colectivo. d. Discusiones sobre la digitalización en la docencia y en la formación de investigadores educativos frente a problemáticas locales. e. Estudios sobre flexibilidad y pertinencia social en el diseño, desarrollo y evaluación de procesos de formación para atender la diversidad histórica, cultural, social y cognitiva. f. Prácticas con un enfoque humanista que promuevan la digitalización, la sostenibilidad, la inclusión y la equidad. g. Reformas y políticas educativas orientadas a maximizar el bien común.
<p>EJE 5 Tecnologías educativas para posgrados orientados a la sostenibilidad y la justicia social</p> <p>Dr. Juan Fidel Cornejo Álvarez Mtra. Marisol Luna Rizo</p>	<p>Este eje temático convoca a investigadores, académicos y estudiantes de posgrado en educación a presentar sus investigaciones o experiencias en las que analizan las tecnologías educativas que inciden en los posgrados en educación frente a los desafíos de una sociedad sostenible y justa. Los temas del eje pretenden recabar estudios empíricos, desarrollos teóricos y propuestas innovadoras que incluyan la implementación de herramientas digitales en el aula, el desarrollo de competencias digitales en el profesorado, la creación de contenidos educativos accesibles, los entornos híbridos, las inteligencias artificiales y los recursos abiertos para fortalecer la formación académica y de investigación con pertinencia social. Se espera la recepción de trabajos resultantes de intervenciones educativas, reportes de investigaciones concluidas o avances mediante mediaciones digitales que promuevan la reflexión sobre la ética digital, la inclusión y la reducción de brechas tecnológicas en los posgrados en educación.</p> <p>Entre los temas que interesan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Inteligencias artificiales en la investigación educativa de posgrados como mediaciones en las prácticas académicas y de investigación. b. Transformación digital y modelos híbridos de formación avanzada. c. Tecnologías educativas para la inclusión, la equidad y la accesibilidad. d. Recursos educativos abiertos para la sustentabilidad. e. Diseño, desarrollo y gestión de entornos virtuales en los procesos educativos. f. Reducción de la brecha digital en los posgrados en educación mediante estrategias para promover la sostenibilidad y la justicia social. g. Desarrollo de objetos digitales de aprendizaje para fortalecer las prácticas educativas. h. Diseño y desarrollo de apps educativas como mediadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje. i. Competencias digitales docentes e investigativas en los programas de posgrado en educación. j. Desarrollo de pedagogías emergentes, como MOOC, gamificación, aprendizaje móvil, redes sociales y aprendizaje adaptativo (personalizado), en favor de la reducción de la brecha digital, la sostenibilidad y la justicia social.





<p>EJE 6 La redefinición del currículum de los posgrados en educación</p> <p>Dr. Manuel Cacho Alfaro Dr. Pedro Atilano Morales Dra. Miryam Alicia Álvarez Santoyo</p>	<p>Aborda las propuestas, procesos y dinámicas de los posgrados en educación, orientados a la formación de investigadores con miras a una sociedad sustentable y justa.</p> <p>Entre los temas que interesan:</p> <ol style="list-style-type: none"> El currículum de los posgrados en educación desde una racionalidad emancipadora. La reorientación de la investigación educativa desde una perspectiva sustentable y justa. Los nuevos modelos epistemológicos y metodológicos para la formación de investigadores en educación, desde una visión horizontal. Las innovaciones y alternativas en la formación de investigadores, así como las nuevas formas de producción de conocimiento, tomando en cuenta los avances tecnológicos. Las experiencias de formación de investigadores educativos mediante la participación en grupos de interés o en redes de colaboración.
---	---

INFORMACIÓN Y CONTACTO

Página del congreso: <https://congresoposgrados.com.mx>

Información y contacto: informacion@congresoposgrados.com.mx

Envío de contribuciones: <https://congresoposgrados.com.mx/#contacto>

SEDE

Unidad Académica de Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Nayarit

Correo de contacto: meduc@uan.edu.mx

Teléfono de contacto: 01 (311) 2118800 Ext 6354

COSTOS

	Primer periodo de inscripción (en pesos mexicanos) 14 de agosto al 15 de septiembre	Segundo periodo de inscripción (en pesos mexicanos) 16 al 30 de septiembre	Tercer periodo de inscripción (en pesos mexicanos) 01 al 14 de octubre
Estudiantes	\$ 500.00	\$ 600.00	\$ 700.00
Miembros de la Red	\$ 600.00	\$ 700.00	\$ 800.00
Público en general	\$ 1,100.00	\$ 1,200.00	\$ 1,300.00

TRANSFERENCIA BANCARIA

El pago de la cuota correspondiente se realizará a través de depósito o transferencia bancaria, con los siguientes datos:

Nombre: RED DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN,

BANCO: SCOTIABANK

CUENTA: 01002387204

CUENTA CLABE: 044320010023872048





Desafíos de los Posgrados en Educación hacia una sociedad sustentable

Una vez realizado el pago de la cuota correspondiente, se deberá enviar escaneado en la página web siguiente: <http://cnpe.comie.org.mx> (de manera legible, de otra manera no se aceptará el trámite) el comprobante del pago. Si requiere factura, favor de capturar los datos fiscales correspondientes en su ficha de registro. Cualquier duda al respecto, comunicarse en el siguiente correo: cuotacongreso@gmail.com

FECHAS IMPORTANTES

Recepción de contribuciones	De su publicación al 30 de abril de 2026
Periodo de dictaminación	Del 15 de mayo al 4 de julio de 2026
Publicación de resultados de dictaminación	9 de julio de 2026

COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Gabriela Croda Borges

Secretaria Ejecutiva de la Red de Posgrados en Educación.

Coordinadores académicos de ejes temáticos:

Eje 1. Dra. Martha Vergara Fregoso Dra. Marcelina Rodríguez Robles Dra. Adriana Bernal Trigueros	Eje 2. Dra. Martha López Ruiz Dra. Ruth Catalina Perales Ponce Dra. Elaine Turena Pérez Dra. Magdalena Liliana Bustos Aguirre	Eje 3. Mtra. Diana Pérez Navarro Dra. Liliana Lira López Dra. Ma. de los Ángeles López Esquivel Dra. Adriana Bernal Trigueros
Eje 4. Dra. Gabriela Croda Borges Dra. Guadalupe el Carmen Su Morales	Eje 5. Dr. Juan Fidel Cornejo Álvarez Mtra. Marisol Luna Rizo	Eje 6. Dr. Manuel Cacho Alfaro Dr. Pedro Atilano Morales Dra. Miryam Alicia Álvarez Santoyo

Comité Local de la Universidad Autónoma de Nayarit

Dra. Norma Liliana Galván Meza

Rectora de la Universidad Autónoma de Nayarit

Dr. David Miguel Ángel Acosta Cruz

Coordinador del Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAN.





Desafíos de los Posgrados en Educación hacia una sociedad sustentable

Mtro. Hetzau Arturo Peña Chacón

Director de la Unidad Académica de Educación y Humanidades, UAN

Dra. Perla Lucero Carrillo López

Subdirectora Académica

Dr. Enoc Maldonado Camacho

Subdirector administrativo

Dra. Adriana Bernal Trigueros

Coordinadora de la Maestría en Educación

Unidad Académica de Educación y Humanidades, UAN.

Equipo en Apoyo Técnico

Lic. José Guadalupe Rojas Miramontes

Lic. Milton Romano Montes

Cuerpos Académicos que colaboran de la UAN

UAN-CA-330 Política y Gestión en Educación.

UAN-CA-268 Lengua Cultural.

UAN-CA-329 Interseccionalidades, Educación y Grupos Sociales.

UAN-CA-277 Sociedad, cultura y lenguaje.

UAN-CA-319. Procesos socioeducativos.

Grupo de Investigación Procesos de Formación en Educación

Opciones para el hospedaje

Opción de hotel	Costos	Características	Página web
Hotel Nekié (Hotel sede)	\$1,350.00	Estándar doble/ HABITACIÓN PARA 2 personas	www.hotelnekie.com.mx
	\$1,500.00	Estándar doble (2 camas Queen Size). Habitación para 3 personas.	
	\$1,650.00	Estándar doble/cuadruple (dos camas queen size). Habitación para 4 personas.	
Hotel Fray Select (Desayuno tipo buffet en cortesía)	\$1460.00	Habitación cama king size (1 persona)	www.hotelesfray.com
	\$1650.00	Habitación cama king size o dos camas mat (2 personas)	
	\$1940.00	Habitación dos camas mat (3 personas)	
	\$2130.00	Habitación dos camas mat (4 personas)	

